

Вибіркові компоненти освітніх програм підготовки фахівців

Житомирського економіко-гуманітарного інституту вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»

2020-2021 н.р.

Освітні програми підготовки магістрів (на базі бакалавра)

№ з/п	Вибіркова дисципліна	Загальний обсяг, кредитів ЄКТС	Семестр	Електронний навчальний курс у системі Moodle	Анотація дисципліни	Робоча програма навчальної дисципліни в системі Moodle	ПІБ, науковий ступінь, вчене звання викладача	Кафедра	Відмітка про вибір (В, якщо дисципліну вибрано)
Освітня програма «Соціальна робота»									
I курс (інформація з навчального плану 2020-2021 н.р.)									
Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін циклу загальної підготовки									
ВК 1.1.	Англійська мова	150/5	2	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	Мета: досягнення студентами рівня професійної комунікативної достатності у головних напрямках майбутньої фахової англомовної діяльності, а саме сформувати навички використання знань з англійської мови як у процесі повсякденного спілкування з представниками інших країн, так і на етапі підготовки до участі у міжнародних конференціях, проектах та дискусіях, а також навчити слухачів проводити письмовий обмін діловою інформацією. Навчальний процес	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	Мулярчук Г.О., старший викладач	Менеджмент у та туризму	

					<p>організується у такий спосіб, щоб сприяти паралельному і взаємопов'язаному формуванню у студентів умінь і навичок усного (говоріння, аудіювання) і писемного (читання, письмо) мовлення.</p> <p>Результати навчання за навчальною дисципліною:</p> <p>знати: базову професійно-орієнтовану лексику (обсяг не менше 4000 лексичних одиниць); основи ділової мови за фахом; основні структури і функції мови, необхідні для оволодіння усними і письмовими формами професійного спілкування іноземною мовою в повсякденних ситуаціях.</p> <p>вміти: читати професійно спрямовані тексти з максимальним вилученням необхідної інформації з прочитаного; говорити на теми повсякденного тематики в ситуаціях, пов'язаних з професійною діяльністю; писати ділові листи, електронні повідомлення, заповнювати документи, пов'язані з професією.</p> <p>Зміст дисципліни (тематика): Domestic Violence. Self – esteem. Stress Management. Professional Burning- out</p>				
ВК 1.2.	Спеціальна психологія	150/5	2	http://vo.ukrain.e du.ua/course /index .php?c ategor	<p>Мета: ознайомити студентів з сучасними тенденціями теорії і практики спеціальної психології, з новими методичними підходами до психодіагностики дітей з особливими потребами; розглянути теоретичні прикладні аспекти порушеного розвитку, з природженою і придбаною етіологією виникнення; сприяти науковому</p>	http://vo.ukrain.e du.ua/course /index .php?c ategor	Мулярчук Г.О., старший викладач	Менеджмент у та туризму	

			<p>uid=4 18</p> <p>світогляду в області спеціальної психології: розуміти закономірності функціонування і розвитку психіки дитини в нормі і патології; систематизувати знання з спеціальної психології, сприяти формуванню навичок практичної діяльності психолога з людьми із особливостями психофізичного розвитку (діагностичної, корекційно-розвивальної, консультативної, просвітницької).</p> <p>Результати навчання за навчальною дисципліною:</p> <p>знати: теоретико-методологічні засади спеціальної психології, її місце в системі психологічних дисциплін; понятійний апарат спеціальної психології; предмет, завдання та історію спеціальної психології; особливості психічного розвитку осіб із розумовою відсталістю; сутність та можливості корекції затримки психічного розвитку; особливості психічного розвитку осіб із дефектами слуху та зору; основні прикладні проблеми спеціальної психології. чинники дизонтогеній; особливості психічного розвитку при різних порушеннях: інтелектуальних, сенсорних, опорно-рухових, мовленнєвих, аутичних; специфічні особливості роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку;</p> <p>вміти: орієнтуватись в основних термінах психології спеціальної; аналізувати сексуальність як психологічну категорію; давати науковий аналіз різним підходам</p>	<p>uid=4 18</p>		
--	--	--	--	---------------------	--	--

				<p>щодо пояснення природи дизонтегенезу; дати оцінку розладів розвитку в різному віці; використовувати методи психодіагностики для виявлення та диференті порушень та особливостей розвитку дитини; застосовувати отримані знання в практичній діяльності; здійснювати соціально-психологічний аналіз соціалізації та розвитку осіб із дефектами розвитку; здійснювати вивчення осіб із дефектами розвитку; на основі вивчення особливостей соціалізації осіб із дефектами розвитку розробляти рекомендації щодо оптимізації процесу їх навчання і виховання; враховувати знання з спеціальної психології у професійній діяльності; проводити прикладні психолого-педагогічні дослідження; здійснювати постановку психологічного діагнозу з використанням різних методів психодіагностики; здатність адекватно застосовувати методи психодіагностики, психокорекції та розвитку у роботі з дітьми з особливостями психофізичного розвитку; оволодіти первинними навичками роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>Зміст дисципліни (тематика): Теоретичні та методологічні засади спеціальної психології. З історії становлення спеціальної психології. Методи дослідження психологічних особливостей людини з різними психофізичними порушеннями у</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					спеціальній психології. Особливості психічного розвитку розумово відсталих дітей та корекція його порушень. Основи психологічної реабілітації осіб з різними психофізичними порушеннями. Соціально-психологічні особливості людини з порушеннями слуху. Особливості розвитку людини з порушеннями зору. Соціально-психологічні особливості людини з порушеннями роботи внутрішніх органів. Прикладні проблеми спеціальної психології.				
Вибіркові компоненти освітньої програми циклу професійної підготовки									
БК 2.1.	Міжкультурна комунікація в соціальній роботі	120/4	1	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	<p>Мета: розкриття сучасних наукових концепцій, понять, методів і технологій міжкультурного спілкування, аналізування й порівняння характерних рис рідної культури спілкування і культур спілкування інших народів.</p> <p>Результати навчання за навчальною дисципліною:</p> <p>знати: предмет курсу і термінологію, якою оперує дисципліна; теоретичні підходи до дослідження теорії міжкультурного спілкування та різні методології вирішення міжкультурних проблем; теоретичні засади курсу теорії міжкультурної комунікації; основні характерні риси як своєї культури, так і культур народів-носіїв англійської мови;</p> <p>вміти: вільно оперувати основними термінами і положеннями теорії міжкультурної комунікації; самостійно знаходити приклади міжкультурної</p>	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	Кузьменко В.Й., к.пед. н.	Соціально-реабілітаційних технологій	

				<p>комунікації, що мають місце в повсякденному житті; оперувати основами вербальної та невербальної комунікаціями; добирати певний тип поведінки й поводитися відповідно до культурного середовища, у якому вони знаходяться в певний час; розпізнавати стрес, що отримує кожен, хто опиняється в незнайомому середовищі, і навчитися управляти ним; продуктивно спілкуватися в незнайомому культурному оточенні; застосовувати дослідження з теорії міжкультурної комунікації до вирішення сучасних лінгвістичних проблем; виступати з повідомленнями за обраною тематикою з міжкультурного спілкування, добирати фактичний матеріал для наукових (курсівих і магістерських) робіт.</p> <p>Зміст дисципліни (тематика): Міжкультурна комунікація як наука. Основні категорії міжкультурної комунікації. Картини світу і концептосфера нації. Чинники відмінностей між мовними і концептуальними картинами світу. Сутність вербальної комунікації. Звуковий аспект мови. Лексика і фразеологія. Лексична конотація в мовних культурах. Внутрішня форма слова. Міжмовні омоніми. Безеквівалентна лексика і фонетичні знання. Звертання. Способи мовного вираження національної специфіки. Сутність, основні види і функції невербальної комунікації. Мовчання як</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					форма комунікації. Міжкультурні відмінності невербальних кодів комунікації. Основні типи культур. Міжкультурні стилі комунікації. Міжкультурні особливості комунікативної поведінки. Мови і культури світу в єдності відмінностей.				
ВК 2.2.	Якісні і кількісні методи дослідження в соціальній роботі	150/5	1	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	<p>Мета: Математичні методи дозволяють спеціалісту якісніше провести експеримент, краще зрозуміти результати досліджень, виявити закономірності. Знання основних принципів і правил математичної статистики дозволяє фахівцеві проводити більш глибокий аналіз даних, основна увага, приділяючи одержуваним результатам і їх інтерпретації. Студенти знайомляться з методами і процедурами обробки результатів психологічного тестування з використанням електронних таблиць Excel, а також програм статистичної обробки інформації типу STATISTICA, SPSS.</p> <p>Результати навчання за навчальною дисципліною: знати: основи вимірювання і кількісного опису даних в дослідженні; методи статистичного висновку: перевірка гіпотез; методи вивчення взаємозв'язку досліджуваних явищ; основи дисперсійного аналізу; багатовимірні методи статистичного аналізу. вміти: якісно проводити експеримент при дослідженні; науково зрозуміти результати</p>	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	Кулик Л.П., к.тех.н., доцент	Менеджмент у та туризму	

					<p>досліджень; виявляти закономірності в досліджуваних явищах; використовувати основні принципи і правила математичної статистики для глибокого аналізу даних; приділяти основну увагу одержуваним результатам дослідження і їх інтерпретації; використовувати готові статистичними пакети, пропонованими на ринку комп'ютерних програм.</p> <p>Зміст дисципліни (тематика): Основи вимірювання і кількісного опису даних в дослідженнях. Методи статистичного висновку: перевірка гіпотез. Основні програмні продукти, що використовуються при обробці даних Методи вивчення взаємозв'язку вивчаємих явищ. Дисперсійний аналіз. Багатовимірні методи статистичного аналізу.</p>				
ВК 2.3.	Психологія та соціологія інвалідності	150/5	2	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	<p>Мета: сформувані наукове уявлення про психологічні та соціологічні аспекти інвалідності, про фактори інвалідизації та самоінвалідизації.</p> <p>Результати навчання за навчальною дисципліною: знати: фактори інвалідизації, основні поняття та проблеми, пов'язані з інвалідністю, медико-біологічні та соціально-психологічні причини інвалідності та інвалідизації, напрями та форми соціально-психологічної допомоги та захисту людей з інвалідністю; структуру, завдання основних установ, які забезпечують різні напрями захисту та допомоги особам з інвалідністю.</p>	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	Чернецький Ю.О., д.соціол.н., доцент	Соціально-реабілітаційних технологій	

				<p>вміти: застосовувати на практиці отримані теоретичні знання з курсу; вивчати питання формування середовища життєдіяльності для осіб із обмеженими фізичними можливостями, орієнтуватись у визначенні критеріїв та параметрів інвалідності та хвороби; складати та реалізовувати індивідуальну програму життєтворчості розвитку інвалідизованих осіб в умовах інтегрованих груп.</p> <p>Зміст дисципліни (тематика): Наукові підходи до проблеми психології людини з обмеженими можливостями. Предмет і завдання спеціальної психології. Методи дослідження психологічних особливостей людини з різними психофізичними порушеннями у спеціальній психології. Загальна характеристика інвалідів (людей з обмеженими можливостями) як соціальної групи. Соціально-психологічні особливості людини з порушеннями опорно-рухового апарату. Особливості розвитку людини з порушеннями інтелекту і психічними захворюваннями. Соціально-психологічні особливості людини з порушеннями слуху. Особливості розвитку людини з порушеннями зору. Соціально-психологічні особливості людини з порушеннями роботи внутрішніх органів. Загальні психолого-педагогічні аспекти реабілітації людини з обмеженими можливостями. Основні завдання</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					психологічної реабілітації людей з різними психофізичними порушеннями. Психологічні проблеми сімейного виховання дітей з обмеженими можливостями. Методи корекції в системі психологічної допомоги людям з обмеженими можливостями. Стан проблеми психологічної готовності вчителя до педагогічної діяльності з дітьми з психофізичними порушеннями. Методика діагностики психологічної готовності вчителя до педагогічної діяльності.				
ВК 2.4	Соціальне конструювання здорової старості	150/5	2	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	<p>Мета: формування комплексного уявлення про методи соціальної роботи з людьми похилого віку у конструюванні уявлення про здорову старість і подальше його втілення у реальне життя.</p> <p>Результати навчання за навчальною дисципліною:</p> <p>знати: ставлення в суспільстві до старості (історичний, соціально-психологічний аспекти); соціальні та психо-фізіологічні прояви старіння; юридичні, медичні, етичні та інші аспекти роботи соціальних служб із групою населення похилого віку; перспективи і реальність дієвих форм соціальної політики щодо конструювання здорової старості.</p> <p>вміти: проводити аналіз демографічної ситуації; виявляти основні проблеми людей похилого віку; застосовувати методи соціальної роботи до розв'язання соціальних проблем людей похилого віку;</p>	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	Кузьменко В.Й., к.пед.н.	Соціально-реабілітаційних технологій	

					<p>використовувати соціально-психологічні методи під час соціальної роботи з літніми людьми; проводити консультування з питань соціально-правової політики держави стосовно людей похилого віку.</p> <p>Зміст дисципліни (тематика): Психологічні особливості старості. Правові аспекти старості у різних країнах світу. Загальні закономірності старіння, види старіння. Старіння населення в Україні: тенденції та перспективи. Соціально-економічне становище людей похилого віку в Україні. Освіта людини похилого віку. Інтеграція та участь людей похилого віку у житті суспільства. Соціальний потенціал людини похилого віку</p>			
ВК 2.5	Моделювання процесів професійної реабілітації	90/3	1	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	<p>Мета: навчити майбутніх спеціалістів знанням, формам та методам професійної реабілітації.</p> <p>Результати навчання за навчальною дисципліною: знати: основні категорії та поняття дисципліни, основні методи реабілітаційних впливів; історичні передумови розвитку професійної реабілітації; місце і роль професійної реабілітації в системі соціально-психологічних наук; специфіку професійної реабілітації, закономірності професіогенезу людини з різними фізичними станами та рівнем інвалідності; зміст та структуру базових професійно-реабілітаційних категорій дисципліни.</p>	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	Бородіна О.С., к.пед.н.	Соціально-реабілітаційних технологій

				<p>вміти: давати характеристики основним поняттям з дисципліни, порівнювати моделі професійно-трудової реабілітації осіб з інвалідністю в різних країнах; здійснювати теоретичний аналіз становлення та історичного розвитку основних категорій курсу; аналізувати наукові підходи до розуміння проблеми професійно-трудової реабілітації осіб з інвалідністю, враховувати взаємодію всіх спеціалістів соціометричних професій, актуалізувати знання з курсу при вивченні інших дисциплін.</p> <p>Зміст дисципліни (тематика): Теоретичні основи професійної реабілітації. Нормативно-правове забезпечення професійної реабілітації. Принципи організації професійної реабілітації. Принципи формування індивідуальної програми реабілітації. Психологічні фактори в професійній реабілітації. Реабілітаційний простір. Трудотерапія як засіб реабілітації. Громадські організації в реабілітації інвалідів. Форми організації професійної реабілітації при різних патологіях. Роль сім'ї в реабілітації інваліда. Соціально-побутова реабілітація і правильне облаштування житла інваліда.</p>				
ВК 2.6	Соціальна справедливість в інклюзивному	90/3	2	<p>http://vo.ukraine.edu.ua/course/in</p> <p>Мета: сформувати наукове уявлення про психологічні та соціологічні аспекти інвалідності, про фактори інвалідизації та самоінвалідизації.</p> <p>Результати навчання за навчальною</p>	<p>http://vo.ukraine.edu.ua/course/in</p>	Кузьменко В.Й., к.пед.н.	Соціально-реабілітаційних технологій	

	суспільстві			<p>dex.ph p?cate goryid= 418</p> <p>дисципліною: знати: фактори інвалідизації, основні поняття та проблеми, пов'язані з інвалідністю, медико-біологічні та соціально-психологічні причини інвалідності та інвалідизації, напрями та форми соціально-психологічної допомоги та захисту людей з інвалідністю; структуру, завдання основних установ, які забезпечують різні напрями захисту та допомоги особам з інвалідністю. вміти: застосовувати на практиці отримані теоретичні знання з курсу; вивчати питання формування середовища життєдіяльності для осіб із обмеженими фізичними можливостями, орієнтуватись у визначенні критеріїв та параметрів інвалідності та хвороби; складати та реалізовувати індивідуальну програму життєтворчості розвитку інвалідизованих осіб в умовах інтегрованих груп. Зміст дисципліни (тематика): Засади соціальної справедливості в суспільстві. Інклюзивна освіта – основа інтеграції у суспільство людей з особливими потребами. Захист прав людей з особливими потребами. Роль громадських організацій у вирішенні соціальних проблем осіб з обмеженими можливостями. Загальна характеристика людей з обмеженими можливостями як соціальної групи.. Методи дослідження психологічних особливостей людини з різними психофізичними порушеннями у</p>	<p>dex.ph p?cate goryid= 418</p>			
--	-------------	--	--	---	---	--	--	--

					спеціальній психології. Вивчення окремих аспектів ставлення студентів з типовим розвитком до студентів з порушеннями психофізичного розвитку. Емоційний стан інвалідів в соціальному середовищі. Набуття ідентичності: досвід інклюзивних груп.				
ВК 2.7.	Соціальна інклюзія	150/5	2	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	<p>Мета: забезпечити теоретичну і практичну готовність майбутніх вчителів до здійснення ефективної навчально-виховної роботи з дітьми, що мають особливості психофізичного розвитку, в умовах інклюзивного класу шляхом засвоєння філософських, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти, розкриття проблем дітей з особливостями психофізичного розвитку в інклюзивному просторі.</p> <p>Результати навчання за навчальною дисципліною: знати: основні положення та нормативно-правові акти стосовно впровадження інклюзивної освіти в Україні; принципи інклюзивної освіти; етіологію порушень розвитку у дітей; основні категорії дітей з особливостями психофізичного розвитку; шляхи виховання, навчання, корекції та адаптації дітей з вадами психофізичного розвитку у соціумі; взаємодію педагога інклюзивного класу з особливою дитиною, її батьками, зі звичайними учнями; диференційований підхід до викладання та оцінювання в інклюзивному класі; перспективи розвитку інклюзивної освіти</p>	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	Бородіна О.С., к.пед.н.	Соціально-реабілітаційних технологій	

				<p>в Україні.</p> <p>вміти: визначати зміст і структуру педагогічної підтримки, реабілітації в залежності від медичного діагнозу через структуру дефекту, етіологію, компенсаційні та потенціальні можливості дитини, зони її актуального і найближчого розвитку, особистісно-орієнтований підхід; організувати навчально-виховну діяльність для забезпечення надійного рівня інтелектуального і психічного розвитку дитини; організувати середовище, яке стимулює особистісний розвиток дитини; здійснювати диференційований підхід до викладання та оцінювання в інклюзивному класі; організувати взаємодію з лікарями, батьками, змінювати батьківські установки, знімати протиріччя, батьківські амбіції, навчати батьків новим формам спілкування і педагогічної підтримки своєї дитини; дотримуватися рекомендацій вчителю інклюзивного класу щодо виховання та навчання особливої дитини.</p> <p>Зміст дисципліни (тематика): Соціальна ізоляція, соціальна інклюзія, соціальна інтеграція. Інклюзія та освіта. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти. Аналіз державних документів щодо порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою. Понятійно-термінологічні визначення та основні</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>принципи. Роль психолого-медико-педагогічних консультацій в забезпеченні інклюзивного навчання. Індивідуальний навчальний план та його складові. Соціальна інклюзія в громадсько-активній школі. Виклики інклюзивної освіти. Із досвіду реалізації програм та проектів громадсько-активних шкіл України, спрямованих на забезпечення соціальної інклюзії. Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами зору та вадами слуху, умови перебування їх в інклюзивному класі. Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами мовлення та умови перебування їх в інклюзивному класі. Особливості психофізичного розвитку дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (ДЦП) та умови перебування їх в інклюзивному класі. Особливості психофізичного розвитку дітей з аутистичними порушеннями та з синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю, умови перебування їх в інклюзивному класі. Доступність як важлива умова реалізації прав людини. Концепція універсального дизайну та принципи її впровадження.</p>				
ВК 2.8.	Філософія соціальної роботи	90/3	1	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php	<p>Мета: формування у студентів знання про генезис філософсько-теоретичної думки в сфері соціальної роботи, теорії її пізнання та етичних принципів її реалізації.</p> <p>Результати навчання за навчальною дисципліною:</p>	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php	Кузьменко В.Й., к.пед.н.	Соціально-реабілітаційних технологій	

			<p>p?cate goryid= 418</p> <p>знати: структуру філософії соціальної роботи як наукової і навчальної дисципліни; основні категорії філософії соціальної роботи; філософію соціальної роботи як суспільний феномен; соціально-філософський контекст соціальної роботи в сучасному суспільстві, основні тенденції його розвитку; зміст онтології соціальної роботи; найважливіші питання епістемології соціальної роботи; аксіології соціальної роботи; основні проблеми антропології соціальної роботи; особливості історичної еволюції різноманітних філософських концепцій соціальної роботи</p> <p>вміти: працювати з науковою історико-філософською літературою; самостійно здійснювати науково-пошукову роботу, аналізувати, узагальнювати, робити висновки та використовувати набуті знання у вирішенні професійних завдань; здійснювати підготовку рефератів, доповідей і повідомлень використовуючи результати власної науково-пошукової роботи у сфері філософії соціальної роботи для осмислення існуючої практики;</p> <p>Зміст дисципліни (тематика): Філософія як особливий тип знання. Онтологія та філософська антропологія. Суспільство: вихідні поняття соціальної філософії. Роль філософії у вивченні теорії і практики соціальної роботи. Світогляд як система взаємовідносин людини зі світом. Світоглядні основи філософії соціальної</p>	<p>p?cate goryid= 418</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>роботи. Місце філософії у вирішенні методологічних проблем теорії і практики соціальної роботи. Поняття «соціальна робота» як теоретичний конструкт. Типологія когнітивно-духовних практик соціальної роботи. Соціальна обумовленість динаміки мови науки і її роль у формуванні теорії соціальної роботи. Класифікація понять і категорій, особливості термінології теорії і практики соціальної роботи. Фактори формування предметної мови соціальної роботи. Герменевтика і феноменологія у філософії соціальної роботи. Філософські начала осмислення життєвого світу у термінах «чесноти», «блага», «справедливості». Філософія допомоги як відображення ціннісних основ соціальної роботи. Філософія соціальної політики. Морально-гуманістична сутність соціальної роботи. Філософія професійної діяльності.</p>				
ВК 2.9.	Соціальна екологія і соціальне здоров'я	90/3	2	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	<p>Мета: засвоєння студентами базових знань про закони взаємодії суспільства і природи, практичних навичок у використанні цих знань при вирішенні різного класу професійних завдань.</p> <p>Результати навчання за навчальною дисципліною: знати: базові економічні та соціологічні поняття, економічне зростання, природно-ресурсна рента, якість життя, етична криза тощо розглядаються з поправкою на екологію. вміти: обирати критерії організації</p>	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	Бородіна О.С., к.пед.н.	Соціально-реабілітаційних технологій	

					<p>суспільного життя в тій його частині, де йдеться про питання взаємодії суспільства і природи.</p> <p>Зміст дисципліни (тематика): Соціальна екологія в системі наук про природу і суспільство. Соціоекосистеми. Екологічний імператив та його виміри. Екологічний виклик. Природне середовище в теоріях і моделях економічного зростання. Соціально-екологічне значення природних ресурсів. Стратегія стійкого екологічно безпечного розвитку суспільства. Концепція переходу. України до стійкого екологічно безпечного розвитку. Теорії зв'язку суспільства і природи. Екологічна культура. Природний фактор в етнічній культурі українців. Культурна і природна спадщина в екологічному вимірі. Екологічна освіта і виховання. Екологічна політика у програмах політичних партій України. Міжнародно-правові основи регулювання екологічних проблем</p>			
ВК 2.10.	Експертиза соціальних проектів	150/5	1	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	<p>Мета: оволодіння студентами основами соціальної експертизи як інструменту вдосконалення управління соціальною сферою, а також на формування практичних навичок організації соціальної експертизи та використання її результатів.</p> <p>Результати навчання за навчальною дисципліною: знати: соціальний ефект управління, проблеми його обліку і оцінки; місце досліджень соціальних ефектів в</p>	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	Чернецький Ю.О., д.соціол.н., доцент	Менеджмент у та туризму

				<p>управлінському циклі; поняття, мету, об'єкти і предметну область соціальної експертизи; інституційно-правові засади соціальної експертизи; види експертиз і їх функціональне призначення; функції соціальної експертизи; організаційно-методичні основи проведення соціальної експертизи; базові організаційні форми (моделі) соціальної експертизи; вимоги, що пред'являються до експерта, відбір експертів і формування експертних груп, умови роботи експертів; методи експертизи, методи і прийоми обробки експертної інформації; вимоги до експертного висновку та особливості використання результатів соціальної експертизи;</p> <p>вміти: застосовувати методи соціальної експертизи; виконувати функціональні ролі «експерт» та «координатор експертної групи».</p> <p>Зміст дисципліни (тематика): Мета та завдання соціальної експертизи. Теоретичні основи соціальної експертизи. Прикладне значення експертизи. Практичне значення соціальної експертизи у соціальній роботі. Суб'єкти експертних оцінок. Організаційно-методичні основи проведення соціальної експертизи у соціальній роботі. Методи соціальної експертизи. Сутність методів соціальної експертизи. Результати соціальної експертизи та специфіка їх використання. Підготовка результатів соціальної</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					експертизи.				
БК 2.11.	Розвиток життєвого потенціалу	150/5	2	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	<p>Мета полягає у поглибленому вивченні психологічного феномену життєтворчості, ознайомлення із сучасні підходи щодо вивчення феномену життєтворчості, здатності до життєтворчості, а також структура життєтворчості особистості, чинники, які впливають на її формування, особливості її прояву у суспільстві, формування професійних навичок надання психологічної допомоги.</p> <p>Результати навчання за навчальною дисципліною: знати: предметну область та специфіку професійної діяльності, програми соціально-психологічного тренінгу, закономірності психічної діяльності, психічних станів та чинників, що впливають на функціонування психіки в різних сферах життєдіяльності, підходи до діагностування життєтворчої активності особистості; вміти: визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті психології життєтворчості; здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;</p>	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	Сейко Н.А., д.пед.н., професор	Соціально-реабілітаційних технологій	

					<p>емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитись до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості; демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>Зміст дисципліни (тематика): Проблема життєтворчості у сучасних психологічних дослідженнях. Життєва програма як інтегральний елемент життєтворчості людини. Проблема особистісного самовизначення як основа життєтворчості. Життєтворчі компетенції особистості. Технологія розвитку життєтворчої активності особистості. Життєві ролі та життєтворчість. Психологічні закономірності прийняття стратегічних життєвих рішень. Типологія життєвих криз особистості та психологічна допомога в ситуаціях проходження психологічних криз.</p>				
ВК 2.12.	Оцінка якості діяльності соціальних служб	120/4	1	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	<p>Мета: оволодіння студентами знаннями та вміннями, необхідними для організації та проведення соціальної роботи в умовах різних соціальних служб та установ в різних галузях соціальної роботи, налагодження міжгалузевої та міжсекторальної взаємодії служб соціальної роботи та окремих фахівців, залучених до їх діяльності.</p> <p>Результати навчання за навчальною дисципліною:</p>	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	Кузьменко В.Й., к.пед.н.	Соціально-реабілітаційних технологій	

				<p>знати: принципи побудови системи установ, що здійснюють профілактику соціальних проблем, принципи побудови системи установ, що проводять діяльність з соціальної реабілітації, ресоціалізації і реінтеграції представників соціально вразливих, незахищених, дезадаптованих та виключених груп, принципи побудови системи установ, що надають соціальну допомогу та соціальні послуги різним категоріям населення</p> <p>вміти: розкривати загальні принципи та специфічні особливості функціонування та взаємодії соціальних служб в різних галузях соціальної роботи; розкривати специфічні особливості діяльності соціальних служб та установ у державному, приватному та громадському секторах соціальної роботи; аналізувати нормативно-правові засади діяльності соціальних служб та установ служб в різних секторах та галузях соціальної роботи; представляти особливості застосування організаційних форм та методів соціальної роботи в різних службах соціальної роботи.</p> <p>Зміст дисципліни (тематика): Структура системи соціального обслуговування. Принципи функціонування ефективної системи соціального обслуговування. Стратегії вдосконалення системи соціального обслуговування. Державна система соціального обслуговування. Організація</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					діяльності державних соціальних служб. Діяльність служби зайнятості України: реалізація державної політики зайнятості населення. Пріоритетні напрями роботи соціальних служб у справах сім'ї, дітей та молоді. Служби у справах неповнолітніх: реалізація державної політики з питань запобігання дитячій бездоглядності.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

II курс (інформація з навчального плану 2019-2020 н.р.)

Вибіркові компоненти освітньої програми циклу професійної підготовки

ВК 2.1.	Порівняльна політика соціального забезпечення	90/3	3	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	<p>Мета: підготувати до викладання соціальної роботи, соціальної політики та практики із соціальної роботи. Студенти отримують уявлення про принципи складання програми підготовки соціального працівника; навчаються визначати зміст соціальної роботи (соціальної політики) й ефективні методи для її викладання, орієнтуватися у змісті й основних підходах до організації практики студентів у соціальних закладах.</p> <p>Результати навчання за навчальною дисципліною:</p> <p>знати: здобути базові знання, вміння та навички у сфері аналізу політики із врахуванням специфіки власне соціальної політики, а саме виконання урядових функцій у сфері соціального захисту, охорони здоров'я. сприяння зайнятості, житловому забезпеченню, освіті.</p> <p>вміти: оволодіти вміннями та навичками аналізу стейкголдерів та інституційної основи соціальної політики,</p>	http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418	Чернецький Ю.О., д.соціол.н., доцент	Менеджмент у та туризму
------------	---	------	---	---	---	---	--------------------------------------	-------------------------

					<p>структурування соціальних проблем, оцінки альтернатив вирішення соціальних проблем, моніторингу та оцінки впровадження соціальної політики.</p> <p>Зміст дисципліни (тематика): Сучасні соціальні проблеми у світі. Національні моделі соціальної політики. Соціальна політика країн ЄС. Соціальна політика у США. Соціальна політика у Японії. Вітчизняна соціальна політика.</p> <p>Види робіт: лекції, практичні заняття, модульні контрольні роботи, індивідуальні роботи здобувачів вищої освіти із викладачем, самостійна робота здобувачів вищої освіти, підготовка до заліку, залік.</p>				
ВК 2.2.	Етнополітичні процеси в соціальній роботі	90/3	3	<p>http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418</p>	<p>Мета: сформувати в студентів систему знань про особливості й загальні тенденції етнополітичної політики України та етнополітичного розвитку українського суспільства, забезпечення прав етнічних меншин, національно-культурний розвиток, толерантність в етнополітичній сфері, вирішення проблем імміграції, сучасні міграційні процеси та міжнаціональні відносини в нашій державі в контексті соціальної роботи; виробити та розвинути навички самостійного аналізу етнополітичних процесів, уміння передбачати перспективи їхнього розвитку для вирішення соціальних задач.</p> <p>Результати навчання за навчальною дисципліною: <i>знати:</i> базові теоретичні знання про</p>	<p>http://vo.ukraine.edu.ua/course/index.php?categoryid=418</p>	Чернецький Ю.О., д.соціол.н., доцент	Менеджмент у та туризму	

				<p>особливості й загальні тенденції розвитку міжнаціональних відносин в історичній ретроспективі; цілісне уявлення про напрямки й зміст етнополітики Української держави на різних етапах її розвитку; особливості етнонаціональної сфери в соціальній роботі, етномультикультуралізму, толерантності, міграційних процесів;</p> <p>вміти: визначити больові точки міжнаціональних відносин; осмислити сучасні міграційні впливи на державотворчі процеси в Україні; прогнозувати можливі варіанти етнополітичного розвитку; розуміти превалюючі тенденції і принципи у етнонаціональній політиці України на різних етапах історичного розвитку; застосовувати набуті теоретичні знання у професійній та громадській діяльності, дослідженнях з означеної проблематики.</p> <p>Зміст дисципліни (тематика): Етнополітичні процеси в Україні як навчальна дисципліна. Зародження та розвиток етнополітичної думки: західна і вітчизняна традиції. Суб'єкти та об'єкти етнополітичних процесів. Міжнародний досвід захисту прав національних меншин та втілення його в українському законодавстві. Етнополітичні конфлікти. Етногенез та етнічна історія українців. Етнополітична трансформація на українських землях періоду княжої держави. Етнополітичне становище</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>України в умовах іноземної колонізації (середина XIV – перша половина XVII ст.). Міжетнічні взаємини в Українській державі середини XVII – XVIII ст. Українські землі під владою Російської та Австро-Угорської імперій: етнополітичний аспект. Національне питання в період Української революції 1917–1921 рр. Українці в складі СРСР та інших східноєвропейських держав (1920-ті – середина 1950-х років): правосуб’єктний статус та етнополітичне становище. Проблеми національного розвитку в СРСР другої половини 1950-х – 1991 р. Етнополітичні процеси в незалежній Україні на сучасному етапі.</p> <p>Види робіт: лекції, практичні заняття, модульні контрольні роботи, індивідуальні роботи здобувачів вищої освіти із викладачем, самостійна робота здобувачів вищої освіти, підготовка до заліку, залік.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--